

Lesplan: Starterscursus BLS / AED

Versie: 2016.4 – 25 augustus 2016

Totale duur	2 uur
Leerdoelen van de les:	<p>Na de les kunnen de cursisten:</p> <ul style="list-style-type: none">- benoemen wat de keten van overleven is (herkenning en alarmering – direct starten BLS – vroeg defibrilleren – post reanimatiezorg);- een slachtoffer beoordelen (bewustzijn en ademhaling);- het reanimatieteam oproepen conform het huidige protocol van VieCuri;- een reanimatie op adequate wijze opstarten;- op adequate wijze borstcompressies uitvoeren op de grond en in een standaard ziekenhuisbed;- op adequate wijze beademen al dan niet m.b.v. een pocket mask en kunnen benoemen waar ze deze kunnen vinden op eigen werkplek;- een AED gebruiken;- een slachtoffer dat ademt in de <i>stabiele zijligging</i> te leggen. <p>Na de les hebben de cursisten minimaal 20 minuten geoefend in bovengenoemde reanimatietechnieken (hands-on training).</p>
Beginsituatie:	<p>De cursisten hebben de BLS-readers doorgenomen en hebben de e-kennistoets BLS met een voldoende afgesloten.</p> <p>De reanimatie-instructeur dient bij aanvang van de les na te gaan wat de beginsituatie is van de verschillende cursisten en hierop aan te sluiten.</p> <p>De instructeur dient rekening te houden met de diversiteit in de groep.</p>
Benodigde materialen	<ul style="list-style-type: none">- powerpoint presentatie “BLS en AED in VieCuri”- beamer;- BLS-poppen (Leardal full-body en evt. prestat-pop);- AED-trainers;- Skillguide;- Simpad;- handschoenen;- pocketmask (1 per cursist);- gazen;- alcohol.
Afspraken omtrent instructeurs en materialen	<ul style="list-style-type: none">- maximaal 9 cursisten;- per 3 cursisten: 1 reanimatiepop, 1 skillguide en 1 AED-trainer;- per instructeur 4,5 cursisten. Wanneer er 1 instructeur is maximaal 4 deelnemers.- cursisten dragen handschoenen bij borstcompressies en/of beademing;- cursisten oefenen met borstcompressies in een standaard ziekenhuisbed <u>en</u> op de grond. Bekijk als instructeur waar de meeste leerbehoefte ligt per cursist, of in bed of op de grond. Dit afhankelijk van persoonlijk leerdoel, functie en achtergronden.

Lesplan BLS/AED starters

Tijd	Inhoud	Werkvorm	Opmerking
0:00 – 0:05 (5 minuten)	Paraferen van presentielijst. Welkom en introductie. Inschatten beginsituatie van cursisten en controle van voorbereidingsopdracht.	Onderwijsleergesprek	<i>Dia 1 t/m 3</i> Heb aandacht voor persoonlijke (positieve of negatieve) ervaringen m.b.t. reanimatie.
0:05 – 0:10 (5 minuten)	Veilige benadering t/m volledige reanimatie met AED bij een patiënt in een standaard ziekenhuisbed.	(Didactische stap 1) Demonstratie op werkelijke snelheid met AED.	<i>Dia 4</i> Dit zorgt er voor dat de cursist weet wat hij/zij gaat leren.
0:10 – 1:20 (70 minuten)	Keten van overleven Clusters: 1. Veilige benadering t/m alarmeren (6000 / 112 en blauwe rea.-knop); 2. Veilige benadering t/m volledige reanimatie, zonder AED. (borstcompressie en beademing met <u>en</u> zonder pocket-mask).	Cluster 1: <ul style="list-style-type: none"> didactische stap 2: instructeur demonstreert met uitleg a.d.h.v. de powerpoint presentatie; didactische stap 3: Instructeur demonstreert op aanwijzingen van cursisten vervolgens, didactische stap 4, per 1 instructeur gaan 6 cursisten een-voor-de stappen demonstreren. Cluster 2: <ul style="list-style-type: none"> didactische stap 2: instructeur demonstreert met uitleg a.d.h.v. de powerpoint presentatie; didactische stap 3: instructeur demonstreert op aanwijzingen van cursisten Vervolgens, didactische stap 4, per 3 cursisten 1 pop, om de beurt oefenen, feedback wordt gegeven door pop middels SkillGuide. Instructeur (1:6) geeft tips om vaardigheid te verbeteren. 	<i>Cluster 1: Dia 5 t/m 24 Cluster 2: Dia 25 t/m 27 Cluster 3: Dia 28 t/m 33.</i> <i>Didactische stap 2: trainer staat bij de pop, die in bed ligt, met op de achtergrond de presentatie. Trainer demonstreert vaardigheden op de pop, presentatie is leidend en vergroot het visualisatie bij cursisten.</i> De SkillGuide kan gebruikt worden om de cursist feedback te geven op zijn vaardigheden. Wanneer cursisten niet diep genoeg kunnen masseren geef hen tips. Indien dit niet leidt tot het gewenste resultaat geef hen een pop met een "lichter veer" om succes ervaring te creëren. De nadruk ligt op positieve feedback en leerervaringen.
1:20 – 1:40 (20 minuten)	Gebruik van de AED Veilige benadering t/m volledige reanimatie met AED	Stap 2: instructeur demonstreert met uitleg a.d.h.v. de powerpoint presentatie; Stap 3: instructeur demonstreert op aanwijzingen van de cursisten; Stap 4: Cursisten oefenen at random verschillende scenario's (zie toelichting). Cursisten wisselen elkaar af na 2 minuten.	<i>Dia 34 t/m 43</i> Maak ook bespreekbaar wat de taken/rollen kunnen zijn van de BLS'er/omstander wanneer het reanimatieteam arriveert op eigen werkplek zoals: SVA's, poli's etc. Gedurende deze fase van de les wordt de cursist beoordeeld of de leerdoelen zijn behaald.
1:40 – 1:50 (10 minuten)	Stabiele zijligging	Stap 1: Demonstratie op werkelijke snelheid; Stap 2: instructeur demonstreert met uitleg; Stap 3: instructeur demonstreert op aanwijzingen van de cursisten; Stap 4: Cursisten demonstreren.	<i>Dia 44 t/m 47</i>
1:50 – 2:00 (10 minuten)	Evaluatie en afsluiting	Instructeur vraagt naar leerervaringen en vraagt cursisten het evaluatieformulier in te vullen.	<i>Dia 48 t/m 51</i> Schriftelijke evaluatie dient altijd plaats te vinden.

Algemene toelichting:

- het streven is dat iedere cursist ten minste 20 minuten heeft geoefend;
- het betreft een non-stop cursus, zonder pauze;
- gedurende de training geeft de instructeur de cursisten feedback. De simpad kan hierbij een hulpmiddel zijn.

Scenario's voor het gebruik van een AED:

1) De hulpverlener is alleen, beoordeelt het slachtoffer, laat alarmeren en de AED halen. Degene die wordt ingezet om te waarschuwen en de AED te halen kan niet reanimeren.

2) De hulpverlener komt zelf aan met een AED. De hulpverlener beoordeelt het slachtoffer, alarmeert en start met het aanbrengen van de elektroden. Het scenario kan beëindigd worden na het toedienen van de schok als er 30 borstcompressies hebben plaatsgevonden.

3) De hulpverlener is alleen, beoordeelt het slachtoffer, laat alarmeren en de AED halen. Degene die wordt ingezet om te waarschuwen en de AED te halen kan wel reanimeren en de AED bedienen. Na een eventuele schok wordt de reanimatie overgenomen door de 2^{de} hulpverlener (dit is gelijk aan 2 minuten reanimeren) .

Tijdens de verschillende scenario's kan gekozen worden de AED wel of geen schok te laten toedienen. Dit kan uiteraard gedurende het scenario veranderen. Eerste analyse geen schok, tweede analyse wel.

Taken van een afdelingsverpleegkundige en overige medewerkers bij een reanimatie:

Dit afhankelijk van functie en verantwoordelijkheden.

- plaatsen de reanimatieoproep;
- starten met BLS (een snelle start is van belang voor het uiteindelijk resultaat van de reanimatie);
- voeren na aankomst van het reanimatieteam opdrachten van het team uit;
- onderhouden borstcompressie gedurende ALS;
- zorgen voor het vrijmaken van de werkplek van het reanimatieteam;
- begeleiden overige patiënten en omstanders, indien mogelijk worden zij naar een andere ruimte verplaatst. Zorgen ervoor dat niet direct bij de reanimatie betrokken omstanders op afstand blijven;
- zorgen ervoor dat relevante informatie ter beschikking staat van het reanimatieteam;
- zorgen ervoor dat de hoofdbehandelaar of diens waarnemer wordt gebeld tenzij een arts-assistent van desbetreffend specialisme bij de reanimatie aanwezig is, die deze taak dan overneemt;
- zorgen voor opvang van de familie;
- nemen deel aan de evaluatie.

Competentiebeoordeling en toetsing:

De cursus basale reanimatie van baby's en kinderen inclusief het gebruik van de AED, is in eerste instantie bedoeld voor medewerkers die in contact komen met kinderen binnen zijn of haar huidige functie. Gezien het incidentele karakter waarin de medewerker zal moeten reanimeren en de retentie van de vaardigheidskennis, is er voor gekozen geen toets in het lesprogramma op te nemen. Overstijgende leerdoelen van de cursus reanimatie zijn het geven van zelfvertrouwen en het benadrukken van het directe beginnen met borstcompressies, beademingen en het gebruiken van de AED. De kwaliteit bij een daadwerkelijke inzet, die veel later dan de cursus kan zijn, zijn daarbij minder leidend dan het verkregen zelfvertrouwen.

De instructeur beoordeelt tijdens de cursus continue de voortgang van de vaardigheden en laat deze waar nodig op een positieve wijze naar hoger niveau brengen. Een afzonderlijke toets zou dit leerrendement kunnen frustreren. Om die reden is er voor gekozen om niet te toetsen.